



Αξιολόγηση της επίδρασης της πανδημίας στο ακαδημαϊκό προσωπικό του ΤΕΠΑΚ

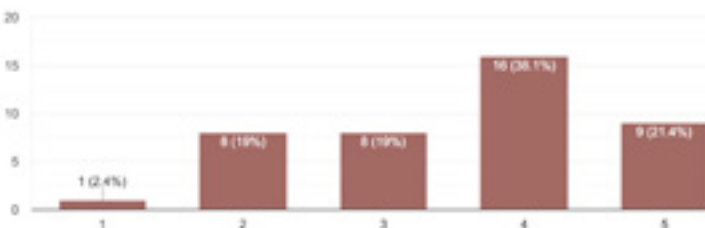
Τον Μάιο του 2021, για να αξιολογήσει τις επιπτώσεις της πανδημίας, η Συντεχνία Ακαδημαϊκού Προσωπικού του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΣΑΠ-ΤΕΠΑΚ) πραγματοποίησε μια διαδικτυακή έρευνα των μελών της. Συνολικά, ελήφθησαν σαράντα δύο (42) απαντήσεις (16 γυναίκες, 26 άνδρες) που αντιπροσωπεύει περίπου το ένα τρίτο του συνόλου των μελών της συντεχνίας. Τριάντα εννέα (39) από τους συμμετέχοντες δήλωσαν ότι είναι προσωπικό πλήρους απασχόλησης και μόνο τρεις (3) ότι είναι μερικής απασχόλησης. Ο αριθμός αυτών που συμμετείχαν ανά σχολή αναφέρεται παρακάτω.

Σχολή Καλών και Εφαρμοσμένων Τεχνών 4
Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας 4
Σχολή Επικοινωνίας και Μέσων Ενημέρωσης 4
Σχολή Μηχανικής και Τεχνολογίας 10
Σχολή Επιστημών Υγείας 10
Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών και Διαχείρισης Περιβάλλοντος 11
Κέντρο Γλωσσών 2

Οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να αξιολογήσουν τις απαντήσεις τους στο ερωτηματολόγιο χρησιμοποιώντας την ακόλουθη κλίμακα:

- (1) Καθόλου
- (2) Λίγο
- (3) Αρκετά
- (4) Πολύ
- (5) Σε μεγάλο βαθμό

1. Πώς επηρέασε τον φόρτο εργασίας σας η μετάβαση σε παρατεταμένη εξ αποστάσεως διδασκαλία;

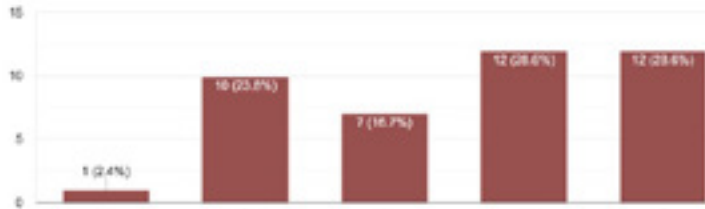


Εικόνα 1: Επιρροή της εξ αποστάσεως διδασκαλίας στο φόρτο εργασίας.

Για την ερώτηση 1, οι συμμετέχοντες έκαναν τα ακόλουθα σχόλια:

1. Εργάζομαι όλες τις ώρες μέχρι το βράδυ, το σπίτι δεν είναι πλέον χώρος ξεκούρασης αλλά δουλειάς.
2. Δεν επηρεάστηκε σημαντικά ο φόρτος, αλλά ο τρόπος διεκπεραίωσης της εργασίας.
3. Αυξήθηκε αρκετά ο φόρτος εργασίας σχετικά με την προετοιμασία διαλέξεων, ασκήσεων και διαδικτυακών εξετάσεων.
4. Γενικά μπορεί να μειωθεί.
5. Κάποια περίοδο χρειάστηκε να κάνω δυο φορές το ίδιο μάθημα, την ίδια μέρα.
6. Αυξημένος και επιφορτισμένος από μη-παραγωγικές δραστηριότητες.
7. Ο φόρτος εργασίας αυξήθηκε αρκετά, αλλά με ποιοτικό τρόπο, καθώς οι συνθήκες πανδημίας με ώθησαν να αναθεωρήσω τον τρόπο διδασκαλίας προς πιο ευέλικτο και αποδοτικό προς τους φοιτητές τρόπο, αλλά και οι συνθήκες ερευνητικά απαιτούσαν ενεργοποίηση που διαφορετικά δεν θα υπήρχε. Συνολικά αυξήθηκε ο φόρτος αλλά το αποτέλεσμα ήταν η εξέλιξη και η βελτίωσή μου.
8. Πρέπει να εξοικειωθούμε με νέα εργαλεία και τεχνολογίες.
9. Αυξήθηκε σημαντικά.
10. Διδασκαλία και έρευνα.
11. Υπερβολικός φόρτος εργασίας προετοιμασίας εξ αποστάσεως εξετάσεις έτσι που να διατηρηθεί όσον το δυνατόν περισσότερο το αδιάβλητο αυτών.
12. 24 ώρες το 24ωρο επικοινωνία με φοιτητές για τις απορίες τους. Επιπλέον ώρα διδασκαλίας για υβριδική μάθηση.
13. Η μετατροπή του υλικού σε μορφή κατανοητή για εξ αποστάσεως διδασκαλία ήταν χρονοβόρα.
14. Προσαρμογή τρόπου διδασκαλίας.
15. Αυξήθηκε.
16. Αυξήθηκε. Δεν υπάρχουν ωράρια, αργίες κλπ. Ο οποιοσδήποτε σου ζητάει τήλε-συνάντηση οπότε θέλει άσχετα αν εσύ τότε δουλεύεις ή όχι.
17. Αναγκαστικά έπρεπε να ετοιμαστούν διαφάνειες για την αποκλειστική εξ' αποστάσεως διδασκαλία.
18. Έπρεπε να μεταφερθούν μαθήματα σε μορφή Blended learning. Καθώς τα μαθήματα μου χρειάζονται εκτεταμένη χρήση πίνακα, ήταν μια πρόκληση.

2. Πώς επηρεάστηκε η ερευνητική σας δραστηριότητα από τη μετάβαση σε παρατεταμένη εξ αποστάσεως διδασκαλία;



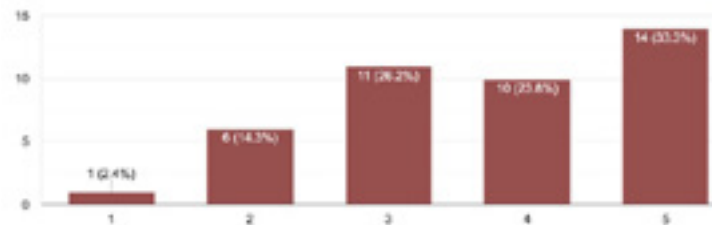
Εικόνα 2: Επιρροή της εξ αποστάσεως διδασκαλίας στην ερευνητική δραστηριότητα.

Για την ερώτηση 2, οι συμμετέχοντες έκαναν τα ακόλουθα σχόλια:

1. Ακύρωση συνεδρίων στο εξωτερικό και αρνητική επίπτωση στην ερευνητική συνεργασία με ξένους συναδέλφους.
2. Επηρεάστηκαν αρνητικά οι οποιοσδήποτε δραστηριότητες δικτύωσης.
3. Οι συνθήκες ήταν δύσκολες.
4. Η απόδοση μου διατηρείται οριακά στα επίπεδα των προηγούμενων ετών, ωστόσο είναι επιφορτισμένη με ανούσιες γραφειοκρατικές διαδικασίες.
5. Η ερευνητική μου δραστηριότητα επηρεάστηκε με θετικό τρόπο, διότι ξεκίνησαν ερευνητικά προγράμματα και συνεργασίες στον τομέα της πανδημίας.
6. Καθυστερήσεις.
7. Λόγω πανδημίας σχεδόν μηδενική συμμετοχή σε συνέδρια και παρουσίαση ερευνητικής εργασίας.
8. Αφιέρωση χρόνο στους φοιτητές χωρίς καθορισμένο ωράριο (λανθασμένα έπρεπε να υπάρξουν μόνο ώρες γραφείου)
9. Μηδενισμός ταξιδιών, δυσκολία στις μετρήσεις πεδίου.
10. Πολύ αρνητικό το ότι οι επαφές που έχουμε πανευρωπαϊκά έγιναν τηλεπαφες. Φοβάμαι ότι θα είναι δύσκολο να μπορέσουμε να συνεχίσουμε να μπαίνουμε σε consortia με ευκολία. Το πανεπιστήμιο θα πρέπει να μας δώσει έκτακτη βοήθεια για να ταξιδέψουμε για αναζήτηση συνεργασιών κλπ.
11. Η έρευνα μου δεν επηρεάστηκε ιδιαίτερα.
12. Αδυναμία πραγματοποίησης πειραμάτων.
13. Περιορισμοί στον αριθμό των ατόμων στο εργαστήριο και στις φάρμες, περιορισμοί στις κινήσεις.

14. Η έρευνά μας είναι εργαστηριακή και λόγω λιγότερων ατόμων που μπορούσαν να είναι στους χώρους των εργαστηρίων συνεπάγεται μείωση εκείνων των εργασιών και ενασχόληση περισσότερο με συγγραφή δημοσιεύσεων και προτάσεων.
15. Λιγότερος χρόνος για έρευνα και διοικητικά καθήκοντα.

3. Πόσο ικανοποιητική ήταν η παροχή τεχνικής βοήθειας που σας πρόσφερε το πανεπιστήμιο για αυτή τη μετάβαση σε παρατεταμένη εξ αποστάσεως διδασκαλία;

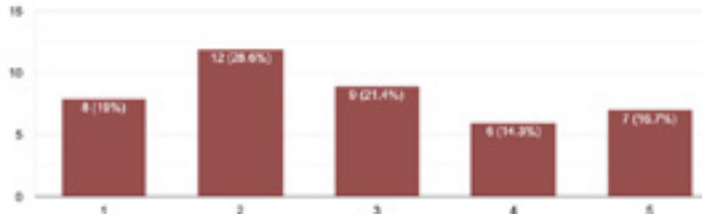


Εικόνα 3: Βαθμός ικανοποίησης με τη παροχή τεχνικής βοήθειας.

Για την ερώτηση 3, οι συμμετέχοντες έκαναν τα ακόλουθα σχόλια:

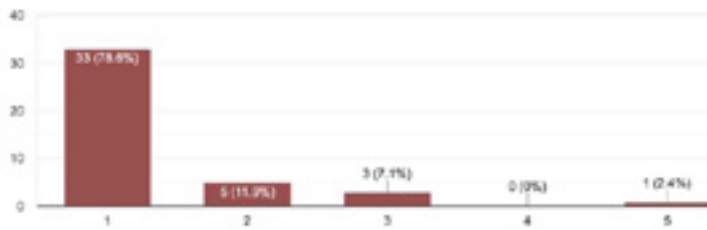
1. Εγκαιρη και άψογη αντιμετώπιση τεχνικών προβλημάτων.
2. Πολύ καλή υποστήριξη.
3. Ολοι μας ευρισκόμαστε σχεδόν με μηδενική εκπαίδευση στην χρήση νέων μέσων και τεχνολογιών διδασκαλίας και εξετάσεων.
4. Εξαιρετικά βοηθητικό το προσωπικό του IT τόσο για απορίες που προκύπταν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, όσο και για τη διεξαγωγή των τελικών εξετάσεων στην πλατφόρμα του Moodle.
5. Δεν τη χρειάστηκα.
6. Η υπηρεσία IT ανταποκρίθηκε πολύ καλά. Η ΥΦΜΣ όχι, μάλλον δυσκολίες δημιουργησε.
7. Το IT ανταποκρίθηκε άριστα και τα σεμινάρια ήταν πολύ χρήσιμα ώστε να αξιοποιήσουμε καινούργια εργαλεία και στη συνέχεια στα δια ζώσης.
8. Δεν χρειάστηκε.

4. Πόσο επηρεάστηκε η κατάσταση της ψυχικής σας υγείας κατά τη διάρκεια της πανδημίας;



Εικόνα 4: Βαθμός επηρεασμού ψυχικής υγείας κατά τη διάρκεια της πανδημίας.

5. Κατά πόσο σας παρείχε ψυχολογική /συμβουλευτική βοήθεια το πανεπιστήμιο κατά τη διάρκεια της πανδημίας;

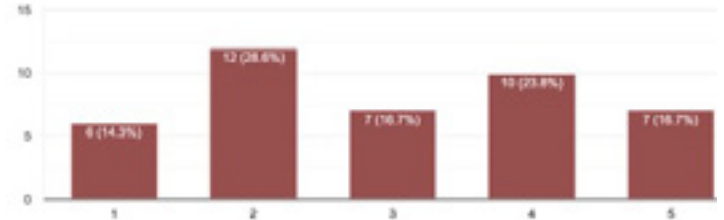


Εικόνα 5: Παροχή ψυχολογικής/συμβουλευτικής βοήθειας από το πανεπιστήμιο.

Για τις ερωτήσεις 4 και 5, οι συμμετέχοντες έκαναν τα ακόλουθα σχόλια:

1. Αν και το πανεπιστήμιο δεν παρείχε τέτοια "βοήθεια", δεν θεωρώ ότι θα ήταν σε θέση να προσφέρει οτιδήποτε ουσιαστικό, ούτως ή άλλως.
2. Ευτυχώς δεν χρειάστηκα υποστήριξη.
3. Η ψυχική μου υγεία επηρεάστηκε σε μεγάλο βαθμό κατά την διάρκεια διορθώματος των εξετάσεων όπου υπάρχει μεγάλη διαπίστωση προσπάθειας απάτης από μέρους μεγάλης μερίδας των φοιτητών. Χειρότερα δε κατόπιν της δημοσίευσης των αποτελεσμάτων όπου φοιτητές με αποδεδειγμένα στοιχεία απάτης επιδεικνύουν απύθμενο θράσος άρνησης και μόνο με την απειλή του πειθαρχικού κατευνάζουν τα πνεύματα.
4. Ανύπαρκτη.
5. Δεν την ζήτησα για να είμαι ειλικρινής.
6. Ενοιωσα την ανάγκη για βοήθεια αλλά δεν είχε πουθενά να πάω για βοήθεια στο πανεπιστήμιο μέσα.

6. Πόσο ικανοποιητική ήταν η παροχή βοήθειας σε θέματα διδασκαλίας και δομής μαθημάτων για εξ αποστάσεως παράδοση που σας πρόσφερε το πανεπιστήμιο;

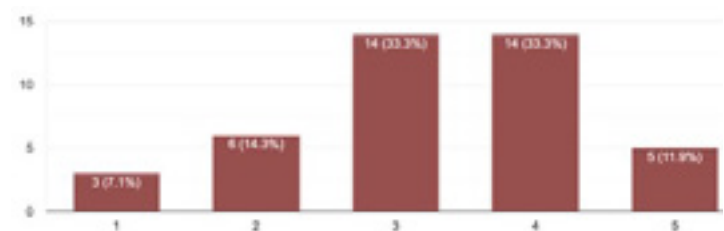


Εικόνα 6: Ικανοποίηση με τη παροχή βοήθειας σε θέματα διδασκαλίας και δομής μαθημάτων για εξ αποστάσεως παράδοση.

Για την ερώτηση 6, οι συμμετέχοντες έκαναν τα ακόλουθα σχόλια:

1. Δεν θεωρώ ιδιαίτερα αναγκαία μια τέτοια βοήθεια.
2. Πολύ χρήσιμα τα εκπαιδευτικά σεμινάρια του ΔΕΑΜ.
3. Ούτε και ζήτησα διότι δεν αναμένω ότι κανένα από μηχανής θεό να μου επιλύσει τίς εξιδεικευμένες απαιτήσεις του μαθήματος μου.
4. Χρειάζεται ολικός επανασχεδιασμός για να περάσουμε σε μοντέλο εξ' αποστάσεων. Είναι άλλο φρούτο και δεν ξέρουμε πως να το φάμε.
5. Ειδικά στην αρχή υπήρχε ένα μπέρδεμα. Επειτα ομαλοποιηθεί η κατάσταση.
6. Υπερβολική έμφαση σε λογισμικά αντί να δοθεί περισσότερη προσοχή στη μέθοδο διδασκαλίας. Οι εξετάσεις και αξιολογήσεις είχαν μεγάλο πρόβλημα.

7. Πόσο ικανοποιημένος/η είστε γενικά από την υποστήριξη που λαμβάνετε από τις αρχές του πανεπιστημίου κατά την διάρκεια της πανδημίας;



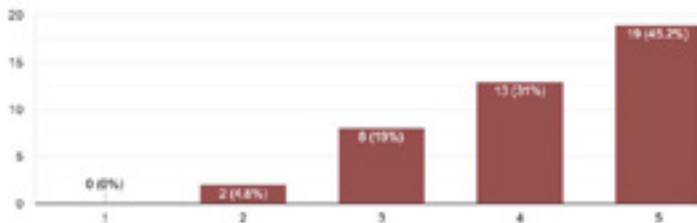
Εικόνα 7: Βαθμός Ικανοποίησης με τη παροχή υποστήριξης από τις αρχές του πανεπιστημίου.



Για την ερώτηση 7, οι συμμετέχοντες έκαναν τα ακόλουθα σχόλια:

1. Το πανεπιστήμιο απλώς αρκέστηκε να αναδημοσιεύει και πολλές φορές αυθαίρετα να ερμηνεύει τις ανακοινώσεις του Υπουργείου Υγείας ή/και τις πρακτικές που εφάρμοζε το Πανεπιστήμιο Κύπρου.
2. Πληρωμή επιπλέον ώρας για την υβριδική μάθηση.
3. Οι τοποθετήσεις από τη διοίκηση του πανεπιστημίου, που παρασύρεται από την υπηρεσία φοιτητικής μέριμνας, κάποιες φορές ήταν μάλλον άδικη σχετικά με τον φόρτο εργασίας των μελών ΔΕΠ, τις επιλογές που τους δίνονταν και την αιτιολόγηση που χρειαζόταν να δώσουν.
4. Οι σχετικές αποφάσεις έπρεπε να παίρνονται με περισσότερη συμμετοχή του ακαδημαϊκού προσωπικού και όχι να έρχονται ως διατάγματα.

8. Πόσο ενήμεροι είστε με το περιεχόμενο του υγειονομικού πρωτοκόλλου του πανεπιστημίου σχετικά με τη πανδημία;



9. Παρακαλούμε αναφέρετε από έναν (1) μέχρι τρεις (3) κύριους τομείς στους οποίους έχει επηρεαστεί η ημερήσια εργασιακή σας ζωή κατά τη διάρκεια της πανδημίας, από τον πιο σημαντικό για εσάς ως τον λιγότερο σημαντικό.

1. Ψυχοσωματική υγεία και αίσθημα ασφάλειας.
2. Δεν υπάρχει η επικοινωνία φοιτητή καθηγητή! Συνήθως δεν ρωτάνε απορίες όταν γίνεται το μάθημα online και δεν ξέρω πόσες ώρες μπροστά από την οθόνη βρίσκονται οι φοιτητές (κούραση).
3. Η έλλειψη προσωπικής επαφής με συναδέλφους/φοιτητές/συνεργάτες.
4. Έλλειψη προσωπικής επαφής με συναδέλφους, ιδίως κατά την διάρκεια συζητήσεων σε επιτροπές.
5. Επαφή με φοιτητές. Απομάκρυνση από το ακαδημαϊκό περιβάλλον.
6. Διδασκαλία, διοικητικά, έρευνα.
7. Το διάστημα που ήταν κλειστά τα σχολεία και

8. Υπήρξε επιπλέον φόρτος και απαιτήθηκε προσπάθεια για οργάνωση της κατάστασης στα νέα δεδομένα.
9. Απόδοση, παραγωγικότητα, άγχος.
10. Είχα πιο πολύ χρόνο για έρευνα.
11. Προετοιμασία υλικού κατάλληλου για διαδικτυακή διδασκαλία. Μεγάλος χρόνος για επικοινωνία μεταξύ φοιτητών (απορίες μέσω email).
12. Ο φόρτος εργασίας, η ποιότητα της διδασκαλίας, η ψυχολογική κατάσταση.
13. Αύξηση χρόνου παραγωγικής εργασίας, εξοικείωση με νέες τεχνολογίες.
14. Καθυστέρηση ερευνητικής εργασίας. Περιορισμός φυσικής επαφής με φοιτητές στη διδασκαλία, καθοδήγηση, αξιολογήσεις.
15. Η έλλειψη τεχνικού εξοπλισμού σε υπολογιστές (ο δικός μου είναι 9 χρόνων) που να μπορεί να ανταποκριθεί στη διαδικτυακή διδασκαλία.
16. Ταξίδια συνεργασίας και συνέδρια, δια ζώσης διδασκαλία και εργαστηριακά μαθήματα, μειώθηκε η επαφή μου με τους ερευνητές του εργαστηρίου, αλλά και η μεταξύ τους ώσμωση ιδεών.
17. Ερευνητικό, εργαστηριακό έργο που δεν μπορούσε να γίνει. Μεγαλύτερη δυσκολία με τον συνδυασμό και των οικογενειακών υποχρεώσεων που μεταβλήθηκαν, διδασκαλία.
18. Σχέσεις, ηλεκτρονική υποβολή για τα πάντα (κάποτε, δύσκολο), τεχνική υποστήριξη.
19. Αύξηση των ωρών εργασίας, ανύπαρκτο ωράριο εργασίας.
20. Η εξ' αποστάσεως διδασκαλία δεν μπορεί να αντικαταστήσει πλήρως τη διεξαγωγή των μαθημάτων με φυσική παρουσία. Θεωρώ ότι οι φοιτητές δεν πήραν το μέγιστο όφελος, το οποίο μόνο η διεξαγωγή με φυσική παρουσία μπορεί να προσφέρει.
21. Η επαφή με τους φοιτητές οι οποίοι είναι ο σημαντικότερος τομέας της δουλειάς μου, έχει χαθεί, χρόνος στο πανεπιστήμιο, χρόνος που χρειάζεται για να ολοκληρώσω τις υποχρεώσεις μου.
22. Υπερκατανάλωση ανούσιων διαδικτυακών συναυτήσεων.
23. Προσωπική ζωή.



ΣΑΠ·ΤΕΠΑΚ |

24. Η προσπάθεια διατήρησης της αδιάβλητου των εξ αποστάσεως εξετάσεων. Πρακτική δυσκολία φυσικής επαφής και μετάδοσης γνώσης στους φοιτητές πέραν από τις διαφάνειες και το κείμενο των σημειώσεων. Σχεδόν καμία επανατροφοδότηση μεταφοράς γνώσεων προς τους φοιτητές.
25. Αύξηση παραγωγικότητας λόγω περιορισμού απώλειας χρόνου για συγκοινωνία. Αυξημένη μονοτονία.
26. Σημαντική ανάγκη επανασχεδιασμού του περιεχομένου των διαλέξεων και των μεθόδων αξιολόγησης, απουσία προσωπικής επαφής.
27. Ωρες εργασίας, μη τήρηση ωραρίου, μη εργαστηριακή ζωή.
28. Η εύρεσης υλικού από την βιβλιοθήκη.
29. Λιγότερη συναναστροφή με συναδέλφους.
30. Προσαρμογή σε ηλεκτρονική εργασία, αύξηση φόρτου εργασίας.
31. Οι επιδράσεις ήταν θετικές, ευέλικτο πρόγραμμα, περισσότερες συνεργασίες, ακαδημαϊκή εξέλιξη.

10. Έχετε ίσως κάποια άλλα σχόλια σχετικά με το εργασιακό περιβάλλον και τις συνθήκες εργασίας σας εν μέσω της πανδημίας;

1. Δεν μπορεί να γίνει τώρα προκήρυξη όλων των θέσεων Ειδικών Επιστημόνων και να υπάρξει περιορισμός σε μαθήματα που θα διδάξουν για την ποιότητα διδασκαλίας. Υπάρχουν άτομα που είναι στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα και επιπλέον διδάσκουν μαθήματα πως διασφαλίζεται εκεί η ποιότητα και ο φόρτος εργασίας.
2. Ελπίζω να επανέλθουμε σύντομα στην κανονικότητα.
3. Το πανεπιστήμιο απέτυχε στο να στηρίξει το προσωπικό με απαραίτητο εξοπλισμό. Πολλές εταιρίες και πανεπιστήμια προέβησαν σε αγορά φορητών υπολογιστών, μικροφώνων, βιντεοκαμερών, συσκευών ψηφιοποίησης, κλπ. για τη διευκόλυνση της τηλε-εργασίας και τηλε-εκπαίδευσης. Το πανεπιστήμιο δεν φρόντισε και αρνήθηκε να διευκολύνει την αγορά τέτοιου εξοπλισμού, αφήνοντας το προσωπικό να αγοράσει με δικά του έξοδα ότι χρειαζόταν για να κάνει τη διδασκαλία. Η αγορά ενός απλού μικροφώνου ή USB camera των 20-50 ευρώ, θα έπρεπε να είναι αυτονόητο όταν απαιτείται η μεταφορά σε τηλε-εκπαίδευση.
4. Επιβάρυνση καθημερινής εργασίας με άσκοπες, μη-παραγωγικές δραστηριότητες και υπερβολική

- γραφειοκρατεία. Σπατάλη υπερβολικού χρόνου σε διαδικασίες που θα έπρεπε να είναι απλές ή αυτοματοποιημένες ή να εκτελούνται από διοικητικό προσωπικό. Ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια της πανδημίας, θα έπρεπε να είχαν ληφθεί έγκαιρα μέτρα προς αυτήν την κατεύθυνση. Δυστυχώς, η κατάσταση φαίνεται να χειροτερεύει στο πέρασμα του χρόνου παρά να βελτιώνεται.
5. Η μείωση της παρουσίας στο πανεπιστήμιο συνδέθηκε με αύξηση των δημοσιεύσεων και παραγωγή έρευνας.
 6. Καλό ήταν αντί για διατάγματα να υπήρχε περισσότερη ουσιαστική συμμετοχή από το ακαδημαϊκό προσωπικό ειδικά σε θέματα διδασκαλίας αλλά και πρόληψης.
 7. Σε γενικές γραμμές, ευχαριστημένος με τον τρόπο που χειρίστηκε ο οργανισμός την πανδημία, όχι όμως στην αρχή της ακαδημαϊκής χρονιάς, το Φθινόπωρο του 2020.
 8. Κανένας δεν μας ρώτησε αν ζούμε ή αν τα τινάξαμε!!!
 9. Σημαντικά μειωμένη συμμετοχή φοιτητών στα διαδικτυακά μαθήματα.
 10. Πρέπει να μειωθεί η γραφειοκρατία και να είμαστε όλοι γνώστες στη λήψη αποφάσεων που μας αφορούν.
 11. Παρόλο που υπήρξε άμεση κινητοποίηση αναφορικά με την εφαρμογή των μέτρων περιορισμού της μετάδοσης του κορονοϊού, ωστόσο δεν εφαρμόστηκε εκπαίδευση του προσωπικού αναφορικά με την εφαρμογή των μέτρων αυτών και επίσημη δομημένη ενημέρωση στα διαφορετικά στάδια της πανδημίας και τις αντίστοιχες απαιτήσεις.

